



Начално училище "Инж. Георги Иванов Вълков" - гр.Луковит,  
обл.Ловеч

e-mail: [info-1100411@edu.mon.bg](mailto:info-1100411@edu.mon.bg); [www.nuvalkov.com](http://www.nuvalkov.com)



УТВЪРЖДАВАМ: .....

Геновева Цветкова  
/Директор на НУ „Инж. Вълков“/

# СТРАТЕГИЯ

за развитие на училището  
за периода 2023 – 2028 г.

АКТУАЛИЗАЦИЯ  
за учебната 2025/2026 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол №7/01.09.2023 г.), приета е с решение на Педагогическия съвет (Протокол №10/14.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед №553/14.09.2023 г. на директора на училището, актуализирана с решение на Педагогическия съвет (Протокол №13/11.09.2025 г.) и е утвърдена със заповед №697/11.09.2025 г. на директора на училището.

Актуализирана със заповед №387/09.03.2026 г. на директора на училището и протокол на Педагогическия съвет №5/09.03.2026 г.

## I. Въведение

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „Инж. Георги Иванов Вълков” чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2028 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

НУ "Инж. Георги Иванов Вълков" е наследник на първото светско училище в Луковитския край, създадено през 1848 година. Първоначално то се помещава в хана на братя Хаджийски и Хино Косев, т. н. Бицовския хан, с паралелка от I до IV отделение и има само един учител. Преди това има килийно училище още от 1821 г., за което няма данни къде се е помещавало. Училището е построено през 1898 година и е наречено "Княз Борис Търновски". От 1945 г. носи името на инж. Георги Иванов Вълков – журналист, писател, виден деец на Българския земеделски народен съюз (БЗНС) и народен водач. През 1980 г. е направен основен ремонт на сградата.

От 2007/2008 учебна година до 2013/2014 и от 2018/2019 до 2021/2022 учебна година съставът на учениците е изцяло от така наречените уязвими групи. В периода 2014/2015 - 2017/2018 и през учебните 2022/2023 и 2023-2024 99% от децата и учениците са от уязвимите групи. През 2024/2025 и 2025/2026 учебна година децата и учениците от уязвими групи са 96%. Така училището макар и с бавни стъпки тръгва по пътя на десегрегацията.

През учебната 2019/20 г. и 2020/21 г. училището е включено в списъка на иновативните училища в България и успешно въвежда проектно-базирано обучение във ФУЧ Английски език и ФУЧ Математика.

Последният ремонт на училището е извършен през учебната 2020/2021г., в резултат на което сградният фонд и базата на НУ "Инж. Вълков" се обогати с още 2 класни стаи, учителска стая, администрация и помещение за архив.

Училището е съвременно с обновена и адекватна учебна среда, с богата материално-техническа база. На територията на училището има оборудвани компютърен кабинет, логопедичен кабинет, медицински кабинет, физкултурен салон, баскетболно и футболно игрище, площадка по БДП, открити зелени площи за игра и отдых, кухня и столова. Осигурява се здравословна и природосъобразна сутрешна закуска и обедно хранене на учениците.

Класните стаи и стаята на ГЗПО са ремонтирани и обзаведени с цветни мебели. Във всяка от тях има интерактивни дисплеи, чрез които се презентира учебното съдържание, работи се с електронните учебници. Всички учители имат служебни преносими компютри; домашен интернет, който се заплаща от бюджета на училището и подпомага подготовката им; абонамент за електронната платформа **ucha.se**, която предлага голямо разнообразие на видео уроци, упражнения и интересни игри.

Създадените условия за работа са предпоставка за ефективен образователен процес. Непрекъснато се допълва и подобрява техническото оборудване: Изградена е мрежа за безжичен интернет в училището с цел улесняване работата на учителите и за независим достъп от учениците.

Направените ремонти и осъвременената МТБ създават по-добро самочувствие на учителите, учениците и техните родители и отговарят на стремежите училището ни да изглежда модерно и съвременно, да отговаря на европейските изисквания във всяко

да запишат децата си в него.

Към началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 25 деца в една група за задължително предучилищно образование и 196 ученици в 9 паралелки от I до IV клас.

Към началото на 2024/2025 учебна година в училището се обучават 24 деца в една група за задължително предучилищно образование и 186 ученици в 9 паралелки от I до IV клас.

Към началото на 2025/2026 учебна година в училището се обучават 25 деца в една група за задължително предучилищно образование и 172 ученици в 8 паралелки от I до IV клас.

Образователният процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, ЗДУД, 1 учител на група за задължително предучилищно образование, 2 учители начален етап, 6 старши учители начален етап, 1 старши учител по чужд език, учители ГЦОУД - 1, старши учител ГЦОУД - 3, педагогически съветник - 1. От всички педагогически специалисти /17/ с професионално-квалификационна степен, както следва са:

- 2 с V ПКС;
- 5 с IV ПКС;
- 6 с III ПКС;
- 2 с II ПКС;
- 2 с I ПКС.

В НУ „Инж. Вълков“ няма учители без ПКС.

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

| Възраст           | Брой<br>учители |
|-------------------|-----------------|
| 25 – 45<br>години | 7               |
| 46 – 55<br>години | 6               |
| Над 56<br>години  | 4               |

## **II. Мисия, визия и ценности на Начално училище „Инж. Георги Иванов Вълков“**

**Мисия:** Да предоставя качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик.

Училището има мисия не само да обучава подрастващите, а преди всичко да ги подготвя за живота. За успешното изпълнение на мисията на НУ „Инж. Вълков“:

- Нужно е да се поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО;

- Трябва да се формират у учениците национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие;

- Необходимо е учениците да се обучават във функционална грамотност и умения за прилагане на наученото в практиката;

- Трябва да продължи участието ни в различни национални и международни проекти,

създаване на стабилни партньорства и взаимоотношения;

- Задължително е да се поддържат партньорски взаимоотношения с родителите и да се създават условия за разгръщане таланта на всяко дете;

- Трябва учениците да се възпитават в изграждане на необходимите социални умения за общуване и правилно поведение в обществото;

- Задължително е възпитание в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

- Необходимо е у учениците да се развива и поддържа физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

### **Визия**

Чрез повишаване на мотивацията и създаване на подкрепяща среда начално училище "Инж.Георги Иванов Вълков" подготвя за успешна реализация в живота всяко дете и всеки ученик като:

- Осигурява качествено обучение в модерна, съвременна образователна среда; възможност за пълноценно индивидуално развитие; нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация, безопасност и сигурност, ръководени от етичния кодекс на училището;

- Удовлетворява очакванията на родителите за съвременна организация на учебния процес и постигане на по-високи резултати в училищното образование;

- Усъвършенства професионалните умения на педагогическите специалисти за организиране, координиране и контролиране на дейностите по време на преподаването и осигуряване на екип от психолог, ресурсен учител и логопед за осъществяване на допълнителна подкрепа; прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество; осъществяване на методическа и организационна подкрепа; идентифициране на потребностите от продължаваща квалификация;

- Прилага актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване, осигурява целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище и специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси; изгражда навици за здравословен начин на живот и любов към природата; обогатяване на училищния библиотечен кът и работи активно по програми и проекти на Европейския съюз.

### **Ценности**

- Доверие
- Уважение
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Компетентност
- Дисциплина
- Учене
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Подкрепа на учениците в процеса на придобиване на ключови компетентности с

цел подобряване на личностното им развитие

- Развитие на родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети
- Формиращо оценяване и самооценяване
- Висок професионализъм на педагогическия екип
- Осигуряване на достъпно и качествено образование
- Прилагане на открити и гъвкави модели за обучение
- Мотивиране за постигане на образователни резултати и по-нататъшна личностна и професионална реализация, активен граждански живот в съвременното българско и европейско общество
- Изграждане на умения за екипна работа в електронна среда чрез проектни задачи
- Осигуряване на интелектуално, емоционално, социално, духовно - нравствено и физическо развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта и способностите му не само чрез образователния процес, но и чрез други форми - участие в национални програми и проекти, сътрудничество с институции, изграждането на позитивни партньорски отношения с родителите и с Обществения съвет
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот;

### III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

#### 1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

| СИЛНИ СТРАНИ                                                                                                                          | СЛАБИ СТРАНИ                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Ученици</b>                                                                                                                        |                                                                |
| 1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за ГЗПО и първи клас                                                                  | 1. Децата и учениците са предимно от уязвими групи – 96%.      |
| 2. В училището няма маломерни паралелки                                                                                               | 2. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките              |
| 3. Училището има 100 % пълняемост на предучилищната група                                                                             | 3. Прием на ученици, които не са достигнали училищна готовност |
| 4. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище                                                                  | 4. Ученическото самоуправление има формален характер           |
| 5. 106 ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден                                                                   | 5. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците                 |
| 6. За всички ученици е осигурен безплатен обяд                                                                                        |                                                                |
| 7. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по Български език и литература и Математика от първи клас (по учебен план) |                                                                |
| 8. Обща подкрепа чрез сформирани на групи с факултативни учебни часова (ФУЧ) – Английски език в първи клас,                           |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>„Фолклор на етносите – ромски фолклор“ и ВГ „Весели гласчета“</p> <p>9. Допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП се осъществява от екипи, които включват специалисти на щат в училището - педагогически съветник, както и ресурсен учител от РЦПППО</p> <p>10. Осигурена безопасна среда</p> <p>11. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата</p> <p>12. Осигурени занимания по интереси за учениците: 10 групи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материална и учебно-техническа база</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Сградата на училището е в много добро състояние</p> <p>2. Класните стаи и стаята на ГЗПО са в съответствие със съвременните изисквания</p> <p>3. Физкултурен салон</p> <p>4. Учебните стаи са достатъчни за провеждане на образователния процес</p> <p>5. Собствен кухненски блок</p> <p>6. Приготвяне на храната според изискванията, на място</p> <p>7. Самостоятелна столова</p> <p>8. Училището се отоплява с парно на газ</p> <p>9. В училището е осигурена топла вода</p> <p>10. Медицински кабинет, съответстващ на изискванията</p> <p>11. Функционална учителска стая</p> <p>12. Добре оборудвани кабинети на педагогическия съветник, компютърен и логопедичен кабинет, библиотечен кът</p> <p>13. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети</p> <p>14. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: преносими компютри за целия персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, интернет във всяка учебна стая, интерактивни дъски и интерактивни дисплеи</p> <p>15. Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители, и посетители, три аварийни изхода и с</p> | <p>1. Училището не разполага с достатъчно технически възможности за провеждане на обучение в електронна среда от разстояние.</p> <p>2. Компютърната техника в компютърния кабинет е недостатъчна според броя на учениците в паралелките.</p> <p>3. В училището няма физическа охрана</p> <p>4. Липсват стаи за занимания по интереси за ученици, включени в ГЦОУД.</p> <p>5. Липсва стая за отдих на учителите.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отделен вход за кухненския персонал</p> <p>16. В училището е осигурена достъпна архитектурна среда – 1 рампа на входа, 1 рампа в сградата и адаптирани санитарни помещения</p> <p>17. Голям озеленен двор с уреди за отдих и съоръжения за спорт на открито – игрище за мини футбол, баскетболно игрище</p> <p>18. Ограда, която ограничава външния достъп</p> <p>19. Пропускателен режим</p> <p>22. Видеонаблюдение в сградата, коридорите и двора</p> <p>23. Изградени СТЕМ стаи</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Финансиране</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление</p> <p>2. Наличие на средства за квалификация</p> <p>3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала</p> <p>4. Получени дарения</p> <p>5. Действаща СФУК</p> <p>6. Действащи вътрешни правила за работната заплата</p> <p>7. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти в размер на 1077 лв.</p> | <p>1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС</p> <p>2. Използване на всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН</p> <p>3. Разширяване на партньорствата с институции и НПО</p>                                                                                                                         |
| <b>Човешки ресурси</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация</p> <p>2. Удовлетвореност от заплащането</p> <p>3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип</p> <p>4. В училището има педагогически съветник</p> <p>5. В училището има 2 образователни медиатори</p> <p>6. Всички педагогическите специалисти са с ПКС</p> <p>7. В екипа е налице мотивация за</p>                                                                                                               | <p>1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа със СТЕМ</p> <p>2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми</p> <p>3. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП</p> <p>4. Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио</p> <p>5. В училището няма ресурсен учител</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>придобиване на ПКС и кариерно развитие</p> <p>8. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години</p> <p>9. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес</p> <p>10. Развити умения за презентирание, приложими в работата с децата и учениците и в представянето на училището в публичното пространство</p> <p>11. Осигурен мониторинг от лицензирана фирма за трудова медицина</p> <p>12. Правоспособен учител за провеждане на часа за спортни дейности и назначен логопед</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Образователен процес</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| <p>1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС</p> <p>2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти</p> <p>3. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището</p> <p>4. Програмната система за предучилищната група в училището съответства на държавните образователни стандарти</p> <p>6. Ефективна приемственост между ГЗПО и първи клас</p> <p>7. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци</p> <p>8. В училището е осигурена редовна посещаемост на децата и учениците</p> <p>9. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции чрез дейности за патриотично възпитание</p> <p>10. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците</p> <p>11. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата</p> <p>12. Осигурени занимания по интереси за учениците: 10 групи</p> | <p>1. Не се използват максимално възможностите за проектна дейност</p> <p>2. Училището не е иновативно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност (физкултурен салон, спортни съоръжения) и екологично възпитание</p> <p>14. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти и др. прояви извън училището</p> <p>15. В училището се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <b>Управление и административна дейност</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| <p>1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището</p> <p>2. Прозрачност в управлението на училището</p> <p>3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост</p> <p>4. Ефективно включване на педагогическия съвет и общественния съвет в управлението на училището</p> <p>5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет</p> <p>6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията</p> <p>7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс</p> <p>8. Училището има активен сайт</p> <p>9. Добър психоклимат в екипа</p> <p>10. В училището има заместник-директор по учебната дейност</p> <p>11. Директорът осъществяват ефективен контрол на персонала</p> | <p>1. Ниска обезпеченост с кадри, извършващи административно-техническа дейност</p> |

## 2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

| ВЪЗМОЖНОСТИ                                                                                                                                                                                             | ЗАПЛАХИ                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Местоположение</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Училището е разположено в източната част на града, в близост до центъра</p> <p>2. Инфраструктурата около училището е удобна – улица, успоредна на главната улица и в близост - площад с места</p> | <p>1. Училището е сегрегирано поради близостта си до ромския квартал „Изток“</p> <p>2. В града има друго училище с обучение в начален етап на основното образование.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| за паркиране<br>3. Инфраструктурата около училището е обезопасена с легнали полицаи, пътни знаци и маркировка                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Потребители на образователни услуги</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Налице е голям интерес към училището – не само от града, но и от други селища<br>2. Взаимодействието с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище<br>3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка                           | 1. 96% от родителите са от уязвими групи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Политически, икономически и социални фактори</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Образованието е приоритет на държавната политика<br>2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции<br>3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик<br>4. Положително влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците | 1. Голям обем нормативни актове<br>2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база<br>3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация<br>4. Голям обем на документооборот с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия<br>5. Наличие на много електронни платформи за въвеждане на информация<br>6. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в града и региона<br>7. 96% от децата и учениците са от уязвими групи |
| <b>Финансови ресурси</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети<br>2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати<br>3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране)<br>4. Редовно финансиране                                                 | 1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно<br>2. Слаба активност за дарителство                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудови ресурси</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система<br>2. Насърчаване на дейностите за                                                                                                                                                                                                                 | 1. Липса на мотивация у младите педагогически специалисти за допълнителна квалификация и усъвършенстване                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст                              |
| <b>Партньори</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <p>1. Добра комуникация с РУО</p> <p>2. Добра комуникация с община Луковит – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр.</p> <p>3. Отлична комуникация с общественния съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището</p> <p>4. Наличие на интерес на НПО в региона към партньорство с училища</p> <p>5. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги</p> <p>6. Регистрирано през 2023 г. и действащо настоятелство към училището</p> <p>7. Партньорство за съвместни дейности с родителите</p> <p>8. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището</p> <p>9. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището</p> <p>10. Съвместни дейности с НПО: Амалипе, Сдружение „Знание“, Тръст за социална алтернатива</p> <p>11. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си</p> <p>12. Установени връзки с училища в страната и чужбина /по програма Еразъм+/ за обмен на добри практики</p> | <p>1. Малък брой педагогически специалисти работят в платформата e-Twinning</p> |

#### **IV. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ**

##### **I. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ**

**ЦЕЛ:** Осигуряване на качествено и ефективно образование

##### **1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие**

1.1. Дейностите в предучилищното образование отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за

проследяване на постиженията на децата

1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

1.3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучение овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми

1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес

1.5. Реализирани иновации в организацията на образователния процес: проектно-базирано обучение, интерактивни уроци, технологии на виртуална реалност, учене, базирано на проекти, обърната класна стая

1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището: доклад - анализ в края на всеки учебен срок, осигурена публичност на информацията за проведените дейности и мероприятия на сайта и фейсбук страницата на училището

1.7. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас: обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, допълнителни занимания с учениците по проекти;

1.8. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на предучилищната група и паралелките, съобразно капацитета на сградния фонд

1.9. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците –ежеседмични проверки от директор и ежемесечни от ЗДУД

1.10. (Нова – Зап.№347/19.02.2026 г.) Конкретни мерки за повишаване качеството на образованието, очаквани резултати и индикатори за оценка

Мярка 1: Системно проследяване на образователните резултати от проверка на входно, междинно и изходно оценяване по БЕЛ и математика във всички класове.

Очаквани резултати:

- Повишаване на резултатите от НВО в IV клас, чрез предприемане на мерки и проследяването им;

- Намаляване на пропуските в знанията, чрез оказване на подкрепа на ученика.

Индикатори:

- Сравнителен анализ вход–междинно ниво - изход;

- Процент ученици с отчетен напредък;

- Идентифицирани проблеми и мерките за преодоляването при диагностика на резултатите в края на всеки срок.

Мярка 2: Осигуряване на целенасочена обща подкрепа за ученици с обучителни затруднения и деца, за които българският език не е майчин и допълнителна подкрепа за деца със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания

Очаквани резултати:

- По-добра адаптация и мотивация за учене;

- Намаляване броя на учениците с ниски образователни резултати.

Индикатори:

- Брой деца и ученици с компенсиране на пропуските

Мярка 3: Подобряване на качеството на преподаване чрез ефективен

вътрешноучилищен педагогически контрол и предоставяне на методическа подкрепа.

Очаквани резултати:

- Прилагане на компетентностен подход;
- По-ефективна организация на обучението;
- Формиране на ключови компетентности.

Индикатори:

- Наблюдавани положителни промени при структуриране на учебното съдържание.
- Обсъдени добри практики с приложен компетентностен подход с неговите четири

характеристики.

Мярка 4: Повишаване професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез вътрешноинституционална и външна квалификация съгласно Плана за квалификационна дейност.

Очаквани резултати:

- Усъвършенстване на педагогическите умения;
- Въвеждане на иновативни методи и технологии;
- Повишаване качеството на обучение.

Индикатори:

- Брой обучени пед.с-ти.
- Споделени добри практики.

Мярка 5: Интегриране на дигитални и STEM технологии в обучението с цел повишаване мотивацията и развитието на ключови компетентности.

Очаквани резултати:

- Повишаване на активността на учениците;
- Развитие на дигитална, математическа компетентност, основни компетентности в областта на природните науки и технологиите
- По-активно участие в проектни и практически дейности.

Индикатори:

- Брой уроци, проведени в STEM среда
- Реализирани проекти и интердисциплинарни уроци
- Учеличен дел на дейностите, изискващи активно участие, практически упражнения, работа в екип и учене чрез игра.

Мярка 6: Подобряване на планирането на образователния процес

Очаквани резултати:

- Осигуряване на по-ясна структурираност на урочните единици с акцент върху последователност, надграждане на знанията и постигане на очакваните резултати.
- Повишена мотивация на участие в образователния процес

Индикатори:

- Дял на урочните единици, в които ясно са формулирани цели, очаквани резултати и задачи (в % от наблюдаваните уроци).;
- Брой и дял на уроците, в които се използват разнообразни методи и похвати, съобразени с целите на урока.

Мярка 7: Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход

Очаквани резултати:

- Подобряване на учебните постижения на учениците, включително на тези със затруднения в обучението.
- Повишаване на активността и ангажираността на учениците чрез съобразяване с индивидуалните им потребности и възможности.

Индикатори:

- Наблюдавани уроци с включени диференцирани задачи и/или индивидуален подход към учениците.

- Намален брой ученици със слаби резултати

Мярка 8: Формиращо оценяване

Очаквани резултати:

- Подобряване на напредъка на учениците чрез системно предоставяне на обратна връзка и насоки за развитие.
- Повишаване на уменията на учениците за самооценка и саморегулирано учене.

Индикатори:

- Наблюдавани уроци с прилагане на елементи на формиращо оценяване
- Повишени умения за самооценка на учениците.

Проследяване и отчетност

Изпълнението на мерките се проследява чрез текущ и периодичен анализ в края на всеки учебен срок и учебната година. Резултатите се обсъждат на педагогически съвет и служат като основа за актуализиране на планираните дейности и постигане на устойчиво повишаване качеството на образованието.

## **2. Ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им**

2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата – своевременно провеждане на диагностика за училищна готовност в предучилищната група и 1 клас, входно, междинно и изходно равнище /самостоятелни работи/

2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси в групите за ЦОУД и по Наредбата за приобщаващото образование, дейности, свързани с изпълнение на европейски проекти

2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво

2.4. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището

2.5. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците – различни награди;

2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

## **3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот**

3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (модерни ИТ технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация

3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата и учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на интердисциплинарни уроци, за организиране на училищното пространство като място за диалог

## **4. Професионално развитие на педагогическите специалисти**

4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество

4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника

и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище

4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики

4.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+

4.5. Квалификация на административните служители

4.6. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители

4.7. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране

4.8. Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

4.9. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия. Обвързване на постигнатата ПКС с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата

4.10. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол

## **5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси**

5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси

5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес, на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции

5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот

5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището

5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, лично образователно дело

5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения

5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

## **6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни**

6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и дейности с НПО

6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС

6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги и др.

6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

## **II. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ**

### **1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:**

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в стаята на ГЗПО и в класните стаи за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място

1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях

1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история

1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик

1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

### **III. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ**

**1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците и за развитие на разнообразни спортни дейности:**

1.1. Спортен календар на училището – част от годишния план

1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон

1.3. Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди

1.4. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

1.5. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в спортни състезания и мероприятия

**2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:**

2.1. Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове (мини футбол, карате и др.) и поддържане на дейността им

2.2. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическо възпитание и спорт

2.3. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие

2.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците

2.5. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт

2.6. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво

### **IV. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците**

1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от I до IV клас

1.2. Насърчаване на учителя на ГЗПО да формира положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение

1.4. Подкрепа на началните учители за използване на проектно-базираното обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

## **2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:**

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна

2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване

2.5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ

2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки

2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)

2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците

2.9. Създаване и спазване на пропускателен режим

2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство

2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

## **3. Формиране на екологична култура**

3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.

3.2. Формиране на навици и екологично възпитание за разделно събиране на отпадъци, селективно събиране и рециклиране.

3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)

3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

3.5. Развиване на активна училищна общност, която да насърчава рециклирането и обучение на отговорно и ангажирано поколение.

## **4. Интеркултурно образование:**

4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазването ѝ в провежданите педагогически ситуации по образователно направление „Околен свят”.

4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между

децата в групите и между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства в интересите си и да се справят със съществуващите проблеми.

4.5. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между учителите

## **V. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАТ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане

2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система

3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане

4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици

5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход

6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане

7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система. Повишаване на ефективността на връзката учител-родител.

8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

9. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*

10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от *Закона за предучилищното и училищното образование*

11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

## **VI. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището

2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от групата за задължително предучилищно образование и учебници за всички ученици

3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици в риск от отпадане
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за децата и учениците
6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
9. Организиране на съвместни дейности за честване на празници и други събития за създаване на положително отношение към образованието
10. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

## **VII. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ**

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване в училището за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
7. Превенция на обучителните затруднения:
  - 7.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
  - 7.2. индивидуална и групов работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
9. Създаване и оборудване на ресурсен кабинет
10. Изградена достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между двете нива на училището, санитарен възел и др.
11. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на деца, ученици и персонал
12. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици

със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:

12.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;

12.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.

13. Ритуализация на училищния живот:

13.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн и др.;

13.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 31 май, 1 юни и др.

13.3. награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

14. Взаимодействие с родителите и общността:

14.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;

14.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

14.3. организиране на проучвания чрез формални и неформални разговори за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;

14.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

## **VIII. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:

2.1. изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка;

2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;

2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.

2.4. незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;

2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите на училището;

2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;

2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на

дейностите по превенция и интервенция:

3.1. сформирание на Координационен съвет, включващ ЗДУД и педагогически съветник с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;

3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;

3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

## **IX. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

1.1. Организиране беседи с родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите

1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователния процес - честване на празници и други събития за създаване на положително отношение към образованието

1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:

2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;

2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи

3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;

3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

## **V. Финансиране**

### **Управление на финансовите ресурси**

Системата на делегиран бюджет за финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е приложена в нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната

образователна политика. През пет годишния период по изпълнение на стратегията ще очакваме поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства ще е съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване на финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование с включване на повече фактори.

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището

2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи

3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация

4. Съгласуване с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превизиране на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му

5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-то число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Начално училище „Инж. Георги Иванов Вълков”, гр. Луковит ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;

2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;

3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;

4. привличане на дарения;

5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.

2. Национални програми за развитие на образованието.

3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).

4. Програма за образование 2021 – 2027.

5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.

6. Програма „Еразъм“ +.

7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

**Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование**

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група, приети са с Решение на ПС, Протокол № 9/01.09.2023 г. и са утвърдени със Заповед № 602/14.09. 2023 г. на директора.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение

2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)

3. Проучване мнението на:

- 3.1. ученици;
- 3.2. педагогическите специалисти;
- 3.3. непедagogически персонал;
- 3.4. родители.

#### **Управление на финансовите ресурси**

Системата на делегиран бюджет за финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е приложена в Начално училище „Инж. Георги Иванов Вълков“, гр. Луковит.

Изпълнението на Стратегията се осигурява чрез устойчиво и законосъобразно управление на финансовите средства, насочени към постигане на стратегическите цели и повишаване качеството на образованието.

#### **Финансова рамка**

Годишният бюджет на училището възлиза ориентировъчно на 1718661,86 лв., като средствата се разпределят по следните основни направления:

- възнаграждения и осигурителни плащания;
- издръжка на дейността;
- квалификационна дейност (не по-малко от 1,2 % от фонда за работна заплата);
- подобряване на материално-техническата база;
- дигитализация и STEM среда;
- подкрепа за личностно развитие на учениците;
- дейности за превенция на отпадането и приобщаващо образование.

В рамките на петгодишния период на действие на стратегията (2023 – 2028 г.) се предвижда поетапно увеличаване на средствата за образование, съобразно държавната политика и ръста на делегирания бюджет.

#### **Основни принципи на финансовото управление**

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси.

2. Реализиране на приходи от национални програми, проекти, дарения и собствени приходи.

3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

4. Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности.

5. Прозрачно управление на бюджета чрез публикуване на утвърдения бюджет и отчетите в нормативно определените срокове.

#### **Източници на финансиране**

Изпълнението на Стратегията се финансира от:

Делегиран бюджет – основен източник на финансиране.

Национални програми – приблизително 120 000 лв.

Европейски програми – приблизително 300 000 лв.

Дарения и собствени приходи – приблизително 5 000 лв.

#### **1. Мониторинг и оценка на качеството на образованието**

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група, приети с решение на Педагогическия съвет (Протокол № 9/01.09.2023 г.) и утвърдени със Заповед № 602/14.09.2023 г. на директора.

#### **Периодичност на мониторинга**

Проследяването на изпълнението на Стратегията и нивото на усвояване на компетентности от учениците се извършва най-малко три пъти в рамките на учебната година чрез:

- анализ на входно равнище;
- междинен анализ;

- годишен анализ на образователните резултати.

#### **Основни индикатори за изпълнение**

- 1.Подобряване на резултатите от НВО и вътрешноучилищното оценяване.
- 2.Намаляване броя на учениците с трайни обучителни затруднения.
- 3.Намаляване на неизвинените отсъствия.
- 4.100 % участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми.
- 5.Увеличаване броя на реализираните проекти и привлечени допълнителни средства.
- 6.Подобряване на удовлетвореността на ученици и родители (чрез анкетни проучвания).

#### **Инструменти за мониторинг**

- 1.Наблюдение.
- 2.Анализ на документация. Проучване мнението на ученици, педагогически специалисти, непедagogически персонал, родители.
- 3.Анализ на образователните резултати.
- 4.Финансови отчети и справки.

### **VI. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

Стратегията за развитието на Начално училище „Инж. Георги Иванов Вълков”, гр. Луковит е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

#### **Национална правна рамка**

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Ловеч
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Ловеч

20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Луковит

21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Луковит.

22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

#### **Правна рамка на Европейския съюз**

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година

2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

### **VII. Заключение**

Изработването на стратегията на Начално училище „Инж. Вълков” е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;

2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;

3. Структурата на стратегията е:

☐ цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;

☐ ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.

4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

### **VIII. Приложения**

1. План за действие за 2025/2026 учебна година

2. Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование

