



Начално училище "Инж. Георги Иванов Вълков" - гр.Луковит, обл.Ловеч
тел.: 0697 5 2332, e-mail: info-1100411@abv.bg; www.nuvalkov.com

Утвърждавам:

Директор:.....
/Г. Цветкова /



**ЕВРОПЕЙСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ
НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ИНЖ.ГЕОРГИ ИВАНОВ ВЪЛКОВ“
гр. ЛУКОВИТ
2025-2028г.**

Приет на ПС на училището с протокол № 13 от 11.09.2025г.

Приоритетите на Европейската комисия се отнасят до широк спектър от области, като те са структурирани около изграждането на устойчиво, конкурентоспособно и приобщаващо бъдеще за ЕС. Подкрепата за образованието и обучението е ключова част от приоритета за Европейска социална справедливост и Качество на живот, като целта е да се предоставят възможности за учене през целия живот и да се подкрепя развитието на умения и квалификации.

Една от основните рамки за сътрудничество и политики в областта на образованието и обучението е: Европейското образователно пространство (ЕОП) до 2025 г.

Целта му е да насърчи сътрудничеството между държавите членки за изграждане на приобщаващо и висококачествено образование и обучение, което дава възможност на всички учащи да се развиват и да се учат през целия живот.

Рамки на стратегията

Настоящият план е изграден в съответствие с Резолюцията на Съвета на ЕС относно стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението (2021–2030) и визията за Европейско образователно пространство до 2025 г. Планът цели преодоляване на социалните и културни бариери, които стоят пред децата от ромската общност и други маргинализирани групи, и гарантиране на равен достъп до качествено образование.

Приоритетна цел на Европейското образователно пространство

„Качество, равенство, приобщаване и успех за всички“ – целта е всяко дете, независимо от произхода, да има равен шанс за образователно и личностно развитие.

Основните принципи, които ръководят политиката на ЕС в областта на образованието, включват:

➤ **Приобщаване и Равенство-** Гарантиране, че всички учащи, независимо от техния произход, имат достъп до висококачествено и приобщаващо образование и обучение.

➤ **Преодоляване на неравнопоставеността и борба с дискриминацията.**

➤ **Качество на Образованието-** Подобряване на резултатите от обучението и осигуряване на преподаване от високо ниво. Фокус върху развитието на ключови компетентности, включително дигитални умения.

➤ **Учене през Целия Живот-** Подкрепа за развитието на умения и квалификации през всички етапи на живота, за да се отговори на нуждите на пазара на труда и обществото.

➤ **Мобилност-** Насърчаване на международната мобилност на учащи и преподаватели (чрез програми като "Еразъм+") за обмяна на знания и опит и за по-добро разбиране на европейската идентичност.

➤ **Иновации и Дигитализация-** Интегриране на цифровите технологии в образованието и обучението (напр. План за действие в областта на цифровото образование), за да се подготвят хората за цифровата ера.

➤ **Сътрудничество-** Задълбочаване на сътрудничеството между държавите членки, както и между образованието, научните изследвания и иновациите.

Нашата дългосрочна стратегия, дефинирана чрез целите, които сме си поставили е пряко отражение на хоризонталния приоритет „Приобщаване и многообразие“ на програма „Еразъм+“ и централните цели на Европейското образователно пространство (ЕОП).

➤ Европейска социална справедливост и Приобщаване (ЕЕА & Еразъм+)

➤ Придобиване и надграждане на умения на учителите за работа с родители на ученици от маргинализирани общности. ЕС изисква системни промени за гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички (ключова цел на ЕОП). Успехът в ромското училище зависи от ангажираността на общността. Чрез тази цел ние пряко адресираме социокултурната бариера и подпомагаме социалната кохезия – основен стълб на социалната справедливост на ЕС.

➤ Европейско образователно пространство (ЕОП) – Взаимно Учене и Борба със Сегрегацията

➤ Обмяна на опит и добри практики с училища с подобна проблематика, т.е. сегрегирани.

Взаимното учене и сътрудничеството са основополагащи за ЕОП. ЕС насърчава училищата да търсят и прилагат доказани практики за преодоляване на общи предизвикателства като ранното напускане на училище и образователната сегрегация.

➤ Нашата цел директно подкрепя разпространението на иновации и изграждането на капацитет за справяне със структурното неравенство.

➤ Професионално Развитие на Учителите и Качество на Образованието (ЕОП)

➤ Квалификация на учители. ЕС подчертава, че високото качество на преподаване е най-важният фактор за успех на учениците, особено в предизвикателна среда. Чрез тази цел ние гарантираме, че учителите ни притежават специализираните педагогически, интеркултурни и дигитални умения, необходими за работа с разнообразни учащи се. Това е пряк принос към повишаване на качеството на образованието (приоритет „Качество на живот“ на ЕК) и намаляване на пропуските в ученето.

Европейски план за развитие на НУ „Инж. Вълков“

Стратегията на училището, която е комплексна концепция е насочена към осъществяване на мисията и визията на Начално училище „Инж. Георги И.Вълков“ чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност.

Целта е чрез ефективно планирани дейности да създаде перспектива за развитие, която успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Нашето училище, разположено в общност с преобладаващо ромско население, има нужда от устойчиво развитие чрез интеграция на европейски практики.

Планът поставя акцент върху подобряване на качеството на началното образование, активното включване на родителите в училищния живот и насърчаване на европейските ценности , и е изцяло подчинен на плана на Европейската комисия за европейско образователно пространство, европейската програма за умения и е неразделна част от Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028г.

Области и сфери за подобрене

- Професионално развитие на педагогическите специалисти
- Работа с родители и общност
- Образователна мотивация на учениците
- Интеркултурен диалог и европейско измерение
- Насърчаване на ученици, които са в риск от ранно отпадане от образователната система да участват в проекти Еразъм+ и мобилности

Подобряване на езиковите умения на учители и ученици и стимулиране изучаването на нови такива

- Обмяна на опит и придобиване на нов в международна среда чрез наблюдение и обучение

Нужди на организацията

- Повишаване на капацитета на учителите чрез международен опит
- Създаване на ефективни стратегии за работа с родители
- Въвеждане на иновативни подходи за интеграция
- Разширяване на международните партньорства
- Десегрегация на училището

Мисия на училището

➤ Да осигурим достъпно, качествено и приобщаващо образование за всички деца, като съчетаем националните образователни стандарти с европейските ценности за равенство и социална справедливост. Училището не само да обучава подрастващите, а преди всичко да подготвя децата за живота, като формира национални, общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие на агресията и насилието.

➤ Придобиване на знания при изучаване на информационни технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес

➤ Изграждане на стабилни партньорски взаимоотношение на толерантност и разбирателство.

➤ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения за учене , общуване и живот

➤ Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм и Европейска принадлежност, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентноспособност

➤ Създаване на среда за разгръщане на талантите на всяко дете

Визия на училището

НУ „Инж. Вълков“ се утвърди като образователен и културен център на общността, където децата от ромската общност и други уязвими групи развиват своя потенциал, а учителите са мост към европейските практики и ценности. Визията на нашето училище се формира на основата на следните образователни ценности:

- Осигуряване на всеки ученик качествено обучение в модерна, съвременна образователна среда, също така и възможност за пълноценно индивидуално развитие, хагласа за непрекъснато образователно саморазвитие, самореализация, безопасност и сигурност.

- удовлетворяване очакванията на родителите за съвременна организация на учебния процес и постигане на по-добри резултати .

- усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти за организиране, координиране и контролиране на дейностите по време на преподаване.

- Прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество, осъществяване на методическа организационна подкрепа.

- Идентифициране на потребности от продължаваща квалификация.

- Активна работа по Европейски програми и проекти.

Цели, подцели и очаквани резултати от Европейския план за развитие на училището

ЦЕЛ	ПОДЦЕЛИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ИНДИКАТОРИ
1. Придобиване на международен опит и обмяна на полезни практики с училища, работещи в условия на сегрегация.	• Обучения по комуникация • Модели за участие на родители • Партньорство училище-семејство	• Повишено доверие • Повече родители участват • По-добра мотивация на учениците	• Брой обучения • Брой събития с родители • Анкетни проучвания
2. Повишаване и насърчаване на знанията за споделеното европейско наследство и многообразие.	• Инициативи за културно наследство • Дейности за толерантност • Подкрепа за момичета и жени	• Ученици и родители участват • Осъзнатост за европейските ценности • Ролеви модели	• Брой инициативи • Брой участници • Анкети преди/след мобилност
3. Повишаване и надграждане на уменията на педагогическите специалисти за работа с родители на деца от маргинализирани общности.	• Участие в мобилности • Адаптиране на практики • Приобщаваща учебна среда	• Учители прилагат нови методи • Учениците са по-ангажирани • Създадени партньорства	• Брой мобилности • Нови практики в клас • Доклади от учители

Трите ключови цели за периода от 3 учебни години, за който планираме да реализираме дейностите са свързани с необходимостта от:

ЦЕЛ 1: 1.Придобиване на международен опит и обмяна на полезни практики с училища, работещи в условия на сегрегация.

Подцел: • Обучения по комуникация• Модели за участие на родители

• Партньорство училище–семејство

Международния обмен ще даде възможност на педагогическия екип да се запознае с работещи модели и стратегии за десегрегация, за насърчаване на приобщаването и изграждане на позитивна училищна среда. Чрез сътрудничество с европейски училища със сходни проблеми ще се споделят успешни практики за работа с родители от маргинализирани общности, ще се търсят инструменти и интерактивни методи за повишаване мотивацията на учениците и включване на културното многообразие като ресурс. Придобития опит ще бъде адаптиран и приложен в училището, с цел по-ефективна подкрепа на учениците от уязвими групи.

Очаквани резултати:

Резултатите се очакват в средносрочен и дългосрочен план. През първите една-две години могат да се наблюдават следните индикатори: Повишен интерес от не ромски ученици.; Увеличение на участието в дейности; Промяна в нагласите на учителите; (3-5г)-Естествена интеграция; Изграждане на общност: Родителите започват да участват активно в училищния живот и да подкрепят инициативите; Дългосрочни резултати(над 5 г.):Повишен престиж на училището; Успешен модел за приобщаващо образование; Устойчива десегрегация

1. Количествени методи за измерване: Наблюдение на състава на класовете и групите. Контрол на броя на децата от ромски и не ромски произход . Целта е да се постигне балансирано представителство, което отразява демографската структура на общността. Анализ на състава на класовете. Проследяване на преместването на ученици между класове или училища; Проследяване на учебните резултати. Сравнение на оценките по основни предмети (български език и математика) между ромските и не ромските ученици. Анализ на посещаемостта на ромските ученици. Използване на кратки анкети за родители, учители относно усещането за принадлежност, междуличностните отношения и нагласите към съвместното обучение.2. Качествени методи за оценки: Наблюдение в класната стая и на площадките; Взаимодействия между учениците; Наблюдение на активното участие на ромските ученици в учебния процес и извънкласните дейности. Фокус групи и интервюта; Родителски срещи; Определяне на времеви рамки за събиране на данните-3 пъти в годината.

ЦЕЛ 2: Повишаване и насърчаване на знанията за споделеното европейско наследство и многообразие.

Подцел: • Инициативи за културно наследство • Дейности за толерантност

• Подкрепа за момичета и жени

Училището обучава ученици от ромската общност, които растат в условия на сегрегация и ограничен достъп до европейски ценности и културни практики. Това води до социална изолация, ниска самооценка и затруднена интеграция. Чрез участие в проекта ще се преодолеят тези предизвикателства чрез : запознаване на учители и ученици със споделеното европейско наследство и културно многообразие, утвърждаване на идеята, че ромската култура е част от богатството на Европа; насърчаване на толерантността, разбирателството и взаимното уважение между различните етнически и социални групи.

Учителите ще бъдат мост за въвеждане на ценности като равенство, приобщаване и уважение към различието. те ще придобият нови знания за подходи за представяне на европейското културно наследство по достъпен начин. Така ще се създаде положителен модел, че ромите (и по-специално момичетата, жените) могат да бъдат образовани, активни и уважавани, също така могат успешно да се реализират на пазара на труда и да бъдат конкурентни.

Очаквани резултати:

- **Ученици и родители участват**
- **Осъзнатост за европейските ценности**
- **Ролеви модели**

Краткосрочните резултати-уроци, работилници, инициативи, които запознават учениците с културното богатство на Европа. За период от 2,3 години ще се изградят нагласи за толерантност и уважение към различието; ще се повиши участието на ромските момичета и момчета в училищни и международни дейности. За намаляване на социалната изолация и сегрегацията чрез създаване на приобщаваща училищна среда в която културното многообразие се възприема като ценност и ресурс е нужен по-дълъг период, над 5 г.

Броят на проведените инициативи, уроци, работилници и събития, посветени на европейското културно наследство и многообразие могат да се проследят и преброят за 1 г. Ще се проследи броят на ученици, учители и родители, които са участвали в дейностите. Ще се проведат анкети преди и след участие за да се проследи промяна в нагласите и знанията за Европа и нейното наследство. В рамките на 1-2 г може да се определи процента на учениците, които проявяват интерес към европейски културни и образователни инициативи, конкурси, проекти и международни срещи. Измерване броя на реализираните партньорства и съвместни дейности с училища в Европа. За по-дълъг период до 5 г. ще се проследят проявите на изолация и сегрегация в училищната среда-повече съвместни дейности между ромски и неромски ученици. измерване броя на учениците, които продължават образованието си в по-горни класове. Темата за европейското културно наследство и многообразие ще бъде включена в училищната програма и извънкласните дейности.

ЦЕЛ 3: Повишаване и надграждане на уменията на педагогическите специалисти за работа с родители на деца от маргинализирани общности.

Подцел: • Участие в мобилности • Адаптиране на практики

• Приобщаваща учебна среда

В училището родителите често имат ограничени възможности за подкрепа на учебния процес, поради ниско образователно равнище, социално-икономически трудности и културни особености. Създаването на ефективна връзка учител-родител е ключов фактор за задържане на децата в училище и повишаване на мотивацията им. Чрез международен обмен учителите ще придобият нови подходи за изграждане на доверие и партньорство, прилагане на успешни модели за ангажиране на родители в училищния живот, развитие на умения за межкултурна комуникация и медиация. Активното ангажиране на родителите и създаването на партньорства с местната общност е от решаващо значение в контекста на десегрегацията на училището. Ще се укрепи връзката "училище-семейство"- разрушаване на бариерите и подкрепа на децата в образователния процес и дейностите на училището; по-ефективна комуникация; Ще се намали социалната дистанция- организиране на съвместни събития, празници и проекти.

Очаквани резултати:

• Увеличен брой мобилности • Нови практики в клас • Доклади от учители

През първите две години ще се забележи: Повишено участие на родителите в училищни събития; Създаване на партньорства с поне 1-2 местни НПО организации или културни институции, които да подкрепят училищни дейности; Намалване на стереотипите; След третата година усилията ще се превърнат в устойчиви практики, което ще доведе до видими ползи за цялото училище. Изградена култура на партньорство; Подобро справяне с проблеми; По-висок престиж на училището; Дългосрочно-трайна трансформация на училището.

Ще следим броя на родителите, които посещават родителски срещи, празници, изложби и други училищни събития. Увеличаването на този брой е пряк индикатор за успех. Ще отчитаме броя на официалните партньорства, създадени с местни неправителствени организации, културни институции и други образователни центрове. Ще измерваме броя на родителите, които се включват като доброволци в училищни проекти, ремонтни дейности или други инициативи. Ще провеждаме анонимни анкети сред родителите и учителите, за да оценим тяхното възприятие за училищната среда, междулическите взаимоотношения и нивото на доверие. Ще организираме срещи с малки групи родители, за да обсъдим техните очаквания, предложения и проблеми. Обратна връзка от партньорски организации и местни институции за съвместните дейности. Наблюдение как родителите комуникират помежду си и с училищния персонал по време на събития. Способността им да общуват и да си сътрудничат ще е силен показател за преодоляване на стереотипите.

Заключение

Проектът е необходим, защото училището работи в условия на социална уязвимост и сегрегация. Чрез участие в програми на ЕС и обмен на добри практики ще изградим устойчив модел за интеграция, равенство и приобщаване. Проектът пряко кореспондира с Резолюцията на Съвета на Европа, със Стратегическата рамка в образованието (2021–2030), отговаряйки на приоритетите за качество, равенство, приобщаване и успех за всички. Нашата дългосрочна стратегия, дефинирана чрез тези три цели, е пряко отражение на хоризонталния приоритет „Приобщаване и многообразие“ на програма „Еразъм+“ и централните цели на Европейското образователно пространство (ЕОП), Стратегията на ЕС за Европейската социална справедливост и Приобщаване (ЕЕА & Еразъм+)

1. Придобиване и надграждане на умения на учителите за работа с родители на ученици от маргинализирани общности.

ЕС изисква системни промени за гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички (ключова цел на ЕОП). Успехът в ромското училище зависи от ангажираността на общността. Чрез тази цел ние пряко адресираме социокултурната бариера и подпомагат социалната кохезия – основен стълб на социалната справедливост на ЕС, Европейското образователно пространство (ЕОП) – Взаимно Учение и Борба със Сегрегацията

2. Обмяна на опит и добри практики с училища с подобна проблематика, т.е. сегрегирани. Взаимното учене и сътрудничеството са основополагащи за ЕОП. ЕС насърчава училищата да търсят и прилагат доказани практики за преодоляване на общи предизвикателства като ранното напускане на училище и образователната сегрегация. Нашата цел директно подкрепя разпространението на иновации и изграждането на капацитет за справяне със структурното неравенство.

3. Професионално Развитие на Учителите и Качество на Образованието (ЕОП) Квалификация на учители.

ЕС подчертава, че високото качество на преподаване е най-важният фактор за успех на учениците, особено в предизвикателна среда. Чрез постигането на тази цел ние гарантираме, че учителите ни притежават специализираните педагогически, интеркултурни и дигитални умения, необходими за работа с разнообразни учащи се. Това е пряк принос към повишаване на качеството на образованието (приоритет „Качество на живот“ на ЕК) и намаляване на пропуските в ученето.

В заключение, настоящото проектно предложение напълно подкрепя и се вписва в стратегическите приоритети на Европейската комисия както и в Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението (2021–2030) („European Education Area and beyond“). Основните цели на тази рамка — като усъвършенстване на качеството, равнопоставеността и приобщаването; подкрепа на учителите и преподавателските професии; насърчаване на мобилността и учене през целия живот — съвпадат пряко с целите на нашия проект. (eur-lex.europa.eu)

Проектът също така отговаря на призивите на ЕК за образование, което:

- създава приобщаваща среда, която намалява образователните неравенства;
- развива професионалните компетенции на учителите, така че те да бъдат мотивирани и подготвени за различни среди и предизвикателства;
- укрепва партньорството между училището и семейството, което е ключов елемент при повишаването на участието на родителите и социалната подкрепа за учениците.

Това се корени и в конкретни цели, залегнали в рамката: намаляване дела на учениците, които не постигат основни умения (четене, математика, природни науки) до под 15% до 2030 г., поощряване на качествено образование и приобщаване за всички, и професионално развитие на учителите. (eur-lex.europa.eu)

Освен това, проектът подкрепя и текущите инициативи на ЕК, свързани с „learning for the green transition and sustainable development“ — обучение за устойчивост, което промотира екологична грамотност, интеграция на устойчивостта в учебните практики и учебната среда, устойчиво оборудване и ресурси, и участие на всички заинтересовани страни. (education.ec.europa.eu)

Чрез реализирането на предложените дейности — професионално развитие на учителите, обмяна на опит със сегрегирани училища и работа с родители — ние се стремим да подкрепим изпълнението на тези европейски приоритети. Убедени сме, че проекта ще доведе до:

- подобро качество на образованието и учебните резултати;
- по-голяма социална справедливост и приобщаване;
- по-добра връзка между училище, семейство и общност;
- по-високо ниво на компетентности и мотивация у преподавателите;
- устойчиви практики, които ще останат в полза на учениците, училището и местната общност дори след края на проектното финансиране.

С реализирането на настоящия проект не само отговаряме на европейските политики и рамки, но и изграждаме мост между нормативни амбиции и конкретни практики — инвестиция в човешкия капитал, в социалната сплотеност, и в бъдещето на учениците.